**上海应用技术大学本科专业评估专家用表**

表1：上海应用技术大学本科专业评估指标体系

表2：专家访谈、考查等记录表（样表）

表3：听课看课情况记录表（样表）

表4：毕业论文（设计）抽查表（样表）

表5：试卷检查评价表（样表）

表6：实验、实习实训报告检查评价表（样表）

表7：现场考察意见表（样表）

**表1：上海应用技术大学本科专业评估指标体系**

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.专业办学指导思想 | 1.1专业办学方向 | 坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。 |
| 1.2\*专业定位与建设规划 | 1.专业定位明确、特色鲜明，培养目标和服务面向能适应国家和区域经济社会发展需求，符合学校办学定位和专业布局结构要求。  2.专业建设思路清晰，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设，获显著成效。 |
| 1.3\*培养方案 | 1.培养方案完备，符合专业定位，体现学校办学特色，同时符合教育部公布的专业基本要求或教指委建议的专业规范，执行情况良好。  2.专业培养目标与学校办学定位、学科优势相契合，体现学生德、智、体、美、劳全面发展，有利于人文素质和科学素养的提高，有利于创新精神和实践能力的培养。 |
| 2.师资队伍 | 2.1\*教师数量与结构 | 1.专业负责人应具有正高职称，学术水平较高，在专业建设和人才培养中发挥重要作用。  2.有本专业背景的专任教师数量不少于7人，生师比合适；其中至少有1人具有行业经历，高级职称教师不少于3人且至少有1人具有正高职称；具有硕士及以上学位的专任教师比例不小于50%；年龄结构基本合理。  3.实践教学队伍基本满足实验实践教学要求，60%以上的实验教师具有中高级职称。  4.专业课和专业基础课的主讲教师应具有讲师职称或硕士学位，副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学任务。 |
| 2.2教学水平 | 理论与实践教学的教学质量较好，学生、督导评教在良好以上，并不低于学校评教平均成绩；教学过程规范，教学质量有保证。 |
| 2.3\*教师风范 | 1.教师遵守师德规范，为人师表、教书育人较好。  2.对教学工作认真负责，严谨治学，从严执教。 |
| 2.4科学研究 | 1.近3年，至少有60%的教师参与校级以上与专业相关的科学研究并有正式发表科研论文。  2.教师队伍应具有较强的教研与科研能力，有一定数量与较高层次的科研项目，能够将科研与教学相结合，积极参与教学改革，取得一定的研究成果。 |
| 2.5教师发展 | 专业师资建设有目标、有措施、有实效；重视青年教师培养，有提高教师教学水平的规划与措施。 |
| 3.教学过程 | 3.1\*课程 | 1.课程体系设置合理，能够有力地支撑毕业要求的达成。  2.各类课程学分（学时）比例恰当，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于25%。有工程教育认证的专业还需满足专业认证的要求。  3.课程教学大纲、教案等及课程考试试卷等教学文档资料齐全，管理规范。  4.课程思政有机融入课程教学，思想政治教育贯穿教学全过程。 |
| 3.2教材 | 1.教材选用合理，主干课程选用同行公认的优质教材，并积极选用近三年出版的新教材（特别是理工类、财经、政法类专业）。  2.支持特色教材建设的规划，有措施、有成效。 |
| 3.3实践教学 | 1.实践教学体系符合培养目标要求。  2.实验教学大纲、实验指导书等基本教学文件及教学文档资料齐全，基本规范。  3.实验室管理制度健全，安全措施到位。 |
| 3.4教学改革 | 1.重视教学改革，不断完善人才培养方案，本专业有教师主持校级以上教改或质量工程建设项目，获得校级及以上奖励。  2.积极探索先进的培养模式与教学方法，努力提高教学效果。努力丰富专业教学资源，积极有效利用慕课、微课等学习资源。 |
| 4.办学条件 | 4.1\*实验实习 | 1.实验场地与设备能较好的满足专业培养计划的需求，实验实践课程得到有效落实。  2.有较为稳定的校外实习实践教学基地，校内外实习基地能确保全体学生实习都得到有效的落实。 |
| 4.2图书资料 | 图书资料在数量上、功能上能满足本专业人才培养需要，重要专业期刊齐全，专业书籍复本数充足，学生借阅率高；数字化教学资源较为丰富、使用率高。 |
| 4.3教学经费 | 1.教学经费充足并逐年稳步增长，生均年教学日常运行支出不低于相关标准。  2.有稳定的专业建设专项经费投入，能够满足课程建设、教育教学改革等专业建设需求。 |
| 5.质量管理 | 5.1教学规范及制度建设 | 1. 教学管理规章制度健全，在各教学环节得到有效执行。 2. 有一支较高素质的教学管理队伍和完善的教学督导制度。   3.教学运行规范有序，教学计划、教学大纲、教案设计、教材及教辅资料选用、考试考核、毕业论文（设计）等活动规范。 |
| 5.2\*质量监控 | 1. 专业教学质量标准完备，建立了较完整的质量检查、分析、反馈与改进机制，主要教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位。 2. 完善过程考核与结果性考核相结合的学业考评制度。   3.借助学校信息化教学管理与质量监控平台，强化动态教学质量监控和持续改进。 |
| 6.教学效果 | 6.1基本素养 | 1.学生的思想政治教育和文化素质教育得到保证，学生具有良好的思想道德素养。  2.学生身心健康，积极向上。  3.达到预期的专业人才培养目标。 |
| 6.2学风 | 学生遵守校纪校规；绝大多数学生认真学习，出勤率、迟到率、作业完成情况都控制在正常状态，考风良好。 |
| 6.3学业成绩及综合素质 | 1.学生较好的掌握了培养计划要求的基本理论与技能，达到了预定的培养目标。  2.学生具有较好的创新精神与实践能力。  3.各类课程考核成绩正常，符合教学规律，达到教学要求。 |
| 6.4毕业设计（论文） | 1.毕业设计（论文或者课程设计）有严格的管理制度；选题结合实际，符合培养目标要求。  2.一位教师指导学生人数一般不超过8人。  3.以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%。 |
| 6.5学生成长与社会评价 | 1. 制定了科学合理的学位管理和授予制度，并有效执行。提供毕业率、学位授予率数据。 2. 学生（毕业生与在校生）对学习与成长的满意度。提供初次就业率数据。 3. 有用人单位关于毕业生满意度的跟踪调查制度，用人单位满意度较高。 |

注：1.本表“\*”标记的为核心指标，二级指标中设核心指标7个，其他为一般指标。

2.二级指标评分为“合格”与“不合格”，总体评价分为“通过”与“整改”。

**3.评估通过的标准为：核心指标全部合格，一般指标不合格数不超过2个。**

**表2：**

**专家访谈、考查等记录表（样表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学院 |  | 专业 |  |
| 内容 | □访谈 □座谈 □考查设施设备 □查阅资料 □其他 | | |
| 简要记录 | | | |
|  | | | |

专家（签字）： 年 月 日

备注：本表主要用于专家对其主要负责的每个专业现场考查的情况记录。

**表3：**

**听课看课情况记录表（样表）**

**专业名称： 考查时间：**

（填表说明：听课看课的方式、时间可以灵活掌握，既可以听全1节课，也可以几分钟随堂观摩，还可以对课堂教学进行巡视。请将听课看课的相关情况进行记录，并对课堂教学整体存在的问题提出建议。）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程情况  （课程名称、上课班级等） | 授课教师情况  （姓名、年龄、职称） | 考查形式  （听课、看课等） | 总体评价  （请填写“好”、“较好”、“一般”、“较差”） |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 课堂教学总体情况存在的主要问题及建议： | | | | |

（页面不足时可加页）

**专家（签字）： 年 月 日**

**表4：**

**毕业论文（设计）抽查表（样表）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学院 | | | |  | | | 专业/班级 | |  | | | | | |
| 涉及到的指导教师姓名 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 评价指标（*对抽到论文的整体评价*） | | | | | | | | | | | A优 | B良 | C中 | D差 |
| 选题 | 1.符合本专业的培养目标，具有相当强的理论与实践意义。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.满足专业教学计划中对素质、能力和知识结构的要求，有一定难度，工作量适当。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 内容 | 3.能够综合应用所学知识，对所研究问题进行分析，研究目标明确，内容具体，且具有一定的深度。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 4.较熟练运用本专业的方法、手段和工具开展课题的分析、设计和实施工作。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 5.能够在前人工作的基础上，进行科学的分析与综合，提出问题，探索解决问题的方法、手段有一定的特色或新意，结论有新见解。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 6.结构较严谨，语言通顺，立论正确，论据充分，分析较深入，结论基本正确。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 形式 | 7.符合学校的毕设工作的规范要求，论文中的术语、格式、图表、数据、公式、引用、标注及参考文献均符合规范。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 8.毕业论文（设计）流程完整，材料齐全。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 指导 | 9.教师指导有记录，有检查落实。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 10.答辩规范，坚持标准。 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 抽查论文总数 | |  | 合格论文数 | |  | 基本合格论文数 | |  | | 不合格论文数 | | |  | |
| **总体评价：**  专家（签字）： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | |

备注：建议专家对主要负责的每个专业抽查5-10本毕业论文（设计）。

**表5：**

**试卷检查评价表（样表）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| 任课教师 | | |  | 课程名称 | |  | | |
| 学生所在院（系） | | |  | 专业年级（班级） | |  | | |
| 检查试卷份数 | | |  | 课程所在教学单位 | |  | | |
| 阅卷方式 | | | 流水批阅（ ）/任课教师批阅（ ） | | | | | |
| 评价项目 | | | | | A优 | B良 | C中 | D差 |
| 命题 | 1 | 按课程大纲要求命题，试题基本覆盖课程内容，体现教学重点。 | | |  |  |  |  |
| 2 | 题量适当，题型多样，基础知识题、综合题和提高题各占合适的比例；主客观题比例恰当。 | | |  |  |  |  |
| 3 | 试题分值构成合理，有一定的区分度。 | | |  |  |  |  |
| 4 | A、B试卷题量、题型、难度相当，重复率不高于50%。 | | |  |  |  |  |
| 卷面 | 5 | 试卷格式规范，各题分值标明清楚，累加与总分相等。 | | |  |  |  |  |
| 6 | 试卷语言文字简明、准确、无歧义，插图工整无错误。 | | |  |  |  |  |
| 评阅 | 7 | 标准（参考）答案正确，评分标准科学、合理。 | | |  |  |  |  |
| 8 | 批改有痕迹，符号清晰、规范，卷面各项分数核算准确。 | | |  |  |  |  |
| 9 | 根据标准（参考）答案严格、公正评分，无误判、错判。 | | |  |  |  |  |
| 10 | 试卷分析真实、具体，改进措施明确、可操作。 | | |  |  |  |  |
| 检查专家综合评价（A优——D差） | | | | |  | | | |
| 专家评价意见（对试卷命题、卷面、评阅情况进行评价；对存在的问题应清晰、具体摆出实证材料；提出建议要具体、可操作）： | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | |
| 检查专家（签名）： 年 月 日 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

备注：建议专家可对其主要负责专业的核心课程抽查2套试卷。

**表6：**

**实验、实习实训报告检查评价表（样表）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任课教师 | |  | 课程名称 | |  | | |
| 学生所在院（系） | |  | 专业年级（班级） | |  | | |
| 检查报告份数 | |  | 课程所在教学单位 | |  | | |
| 评价项目 | | | | A优 | B良 | C中 | D差 |
| 1 | 报告内容与教学大纲中内容相符。 | | |  |  |  |  |
| 2 | 报告内容详实、形式规范。 | | |  |  |  |  |
| 3 | 报告逻辑清晰，总结分析完善。 | | |  |  |  |  |
| 4 | 报告批改认真、及时，全批全改。 | | |  |  |  |  |
| 5 | 各项成绩给定有依据。 | | |  |  |  |  |
| 6 | 报告评阅规范，评阅意见准确。 | | |  |  |  |  |
| 检查专家综合评价（A优——D差） | | | |  | | | |
| 专家评价意见（对报告内涵、评阅情况进行评价；对存在的问题应清晰、具体摆出实证材料；提出建议要具体、可操作）：  检查专家（签名）： 年 月 日 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

备注：建议专家可对其主要负责专业的核心实验课程、各类实习实训课程各抽查2套报告。

**表7：**

**现场考察意见表（样表）**

专业名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 考察时间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价结果**  **（按一级指标评价合格或不合格，并有针对性的撰写诊断意见）** |
| 1.专业办学指导思想 | 1.1专业办学方向 |  |
| 1.2\*专业定位与建设规划 |
| 1.3\*培养方案 |
| 2.师资队伍 | 2.1\*教师数量与结构 |  |
| 2.2教学水平 |
| 2.3\*教师风范 |
| 2.4科学研究 |
| 2.5教师发展 |
| 3.教学过程 | 3.1\*课程 |  |
| 3.2教材 |
| 3.3实践教学 |
| 3.4教学改革 |
| 4.办学条件 | 4.1\*实验实习 |  |
| 4.2图书资料 |
| 4.3教学经费 |
| 5.质量管理 | 5.1教学规范及制度建设 |  |
| 5.2\*质量监控 |
| 6.教学效果 | 6.1基本素养 |  |
| 6.2学风 |
| 6.3学业成绩及综合素质 |
| 6.4毕业设计（论文） |
| 6.5学生成长与社会评价 |
| **考察结论** | **通过□ 整改□** | |

备注：专家需要对其主要负责和辅助负责的每个专业分别撰写一份评价意见。